

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 6 города Кузнецка
(МБДОУ ДС № 6 г.Кузнецка)

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 6 г.Кузнецка

Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ ДС № 6 г.Кузнецка
Приказ № 16/3 от 01.09.2020 г.
Заведующий МБДОУ ДС № 6 г.Кузнецка



Кривчикова Н.Г.

Дополнительная общеразвивающая программа
**«Красный автомобиль, зелёные колеса или как начинаем
учить правила дорожного движения»**

для детей 5 – 6 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор: Грачёва Ольга Владимировна

город Кузнецк

2020 год



Пояснительная записка

Программа кружка «Красный автомобиль, зелёные колеса или как начинаем учить правила дорожного движения» для старшего дошкольного возраста разработана в рамках:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
6. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Дополнительная образовательная программа «Красный автомобиль, зелёные колеса или как начинаем учить правила дорожного движения» разработана для успешного усвоения детьми правил дорожного движения, а так же узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Дополнительная образовательная программа «Красный автомобиль, зелёные колеса или как начинаем учить правила дорожного движения» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Цель программы: Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формирование личностного и социально – значимого опыта безопасного поведения детей на дорогах и улицах;
- Формирование свободного ориентирования детей в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду.
- Совершенствование навыков самооценки, самоанализа ребенком своего поведения на улице и в транспорте.
- Углубление знаний у старших дошкольников об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Расширение представлений детей о работе ГИБДД.
- Формирование произвольного внимания, восприятия, воображение.
- Развитие образного мышления и воображения.
- Создание условий к саморазвитию дошкольников.
- Поощрение сознательного отношения детей к соблюдению правил дорожного движения.
- Воспитание чувства ответственности, доброжелательности, дисциплину.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная образовательная программа «Красный автомобиль, зелёные колеса или как начинаем учить правила дорожного движения» создана с учетом особенностей детей дошкольного возраста. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и семей воспитанников.

Возраст детей участвующих в реализации программы – старший дошкольный возраст 5 – 6 лет.

Сроки реализации программы – 1 учебный год, 36 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течении учебного года с октября по май во вторую половину дня.

| Группы, возраст | Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Количество занятий в год |
|---|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет | 25 минут | 1 раз | 36 занятий |

Формы и режим занятий. Выбор форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Программа предполагает групповую форму занятий по 12 – 15 человек, что позволяет

вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны музыкальное сопровождение, стихи, загадки, дидактические игры.

Работа с детьми

Программа состоит из четырёх тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

I раздел – «Я - грамотный пешеход»

II раздел – «Наши помощники – дорожные знаки»

III раздел - «Я – грамотный водитель»

IV раздел - ГИБДД

Условия реализации программы:

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года будут знать:

- знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств города.
- правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
- объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

К концу года дети будут уметь:

- знают, что перед переходом проезжей части надо остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.
- знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.
- соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы «Красный автомобиль, зелёные колеса или как начинаем учить правила дорожного движения» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются в течение учебного года с помощью заполнения дневника педагогических наблюдений. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

Оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает воспитатель детям при выполнении заданий: чем помощь воспитателя меньше, тем выше самостоятельность воспитанников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение воспитанников на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности.

Диагностический инструментарий.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования продуктивных навыков (в пределах изученных тем), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в результате обучения, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к соблюдению правил дорожного движения. Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. При проверке уровня подготовки детей используются варианты творческих заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей;
- навыков безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте.
- навыков ориентировки в ближайшем окружении детского сада и на улицах города.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

Критерии оценки основных параметров дневника педагогических наблюдений.

Интерес ребёнка к продуктивной деятельности:

В – Ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – Ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – Ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – Ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – Ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – Ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Уровень владения навыками безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте.

В – ребенок хорошо владеет навыками безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте. Сам замечает ошибки и исправляет их.

С - выполняет задания с незначительной помощью взрослого, допускает ошибки и справляется с помощью педагога

Н - выполняет задание со значительной помощью взрослого

Формами подведения итогов станут праздники, выставки, конкурсы, соревнования.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/ п | Тема | Количество часов | | |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------|
| | | на теоретические занятия | на практические занятия | Итого |
| 1 | Я - грамотный пешеход | 7 | 3 | 4 |
| 2 | Наши помощники – дорожные знаки | 12 | 4 | 8 |
| 3 | Я – грамотный водитель | 9 | 3 | 6 |
| 4 | ГИБДД | 8 | 3 | 5 |
| | ИТОГО: | 36 | 13 | 23 |

І раздел Я – грамотный пешеход

| № п/п | Тема | Цель | Содержание | Количество занятий | |
|--------------|--|---|--|--------------------|----------|
| | | | | Теория | Практика |
| 1 | «Правила поведения пешеходов» | Расширение у детей знаний о правилах поведения пешеходов. Воспитание ответственности. | Беседа по иллюстрациям о нарушениях ПДД. | 1 | |
| 2 | «Мы идем через дорогу. Это должны знать дети!» | Расширение знаний о правилах поведения на улице. Развитие умений ориентироваться на улице. | Чтение произведений «С. Михалкова, А. Дорохова, М. Дружининой, В. Сергеева | 1 | |
| 3 | «Улица большого города» | Расширение у детей знаний об улице, ее особенностях. Поощрение стремления к соблюдению ПДД. | Дидактическая игра «Прогулка по городу» | | 1 |
| 4 | «Моя улица – полна опасностей» | Формирование у детей положительного отношения к правилам поведения на основе расширения круга нравственных представлений и понятий, осознание детьми смысла и значения норм и правил. Расширение знаний детей об источниках опасности на улице. | Постановка и просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор»; | | 1 |
| 5 | «Детский сад моего района» | Дать представление о безопасном пути от дома до детского сада. Учить использовать свои знания ПДД. Развивать ориентировку в пространстве. | Рисование «Безопасный путь от дома до детского сада»; Рассказ «Улица, на которой расположен детский сад» | | 1 |
| 6 | | Закреплять знания детей понятий «улица», «проспект», «переулок». Читать схему микрорайона. | Д.и.«Улица», «Пешеход»; Рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на улице» | 1 | 1 |
| ИТОГО | | | | 3 | 4 |

II раздел - Наши помощники – дорожные знаки

| № п/п | Тема | Цель | Содержание | Количество занятий | |
|-------|---|---|--|--------------------|----------|
| | | | | Теория | практика |
| 7-8 | «Предупреждающие знаки» («ДЕТИ», «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД») | Активизирование знаний детей о дорожных знаках - «Предупреждающие знаки». Их формой, цветом. | Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Поставь знак» | 1 | 1 |
| 9 | «Мы идем через дорогу» «пешеходный переход» «Дорожные знаки на улицах нашего города». | Углубление знаний детей о видах пешеходных переходов: подземный – тоннель; надземный; закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход», правила поведения на улице. Закрепление и систематизирование знаний и представлений детей об улицах города, правилах дорожного движения и дорожных знаках. | Дидактические игры «Прогулка по городу», «Дорожные знаки» Изготовление коллажа «Дорожные знаки на улицах нашего города» | 1 | 1 |
| 10 | «В стране дорожных знаков» | Развитие творческих способностей ; закрепление умений соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением | Постановка спектакля «Знаки дорожные – друзья неразлучные» | | 1 |
| 11 | Знаки особых предписаний («Место остановки трамвая», «Остановка автобуса») | Совершенствование различать и понимать знаки особого предписания, предназначенные для пешеходов и <u>водителей</u> : место остановки автобуса и троллейбуса, место остановки трамвая, пешеходный переход. | вопросы, игровые приемы, художественное слово (стихи, сюжетные картины.) | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------|----------|
| 12 | «Дорожные знаки» «предупреждающие и знаки особых предписаний» | Закрепление о предупреждающих знаках и знаках особых предписаний. Повышение уровня готовности дошкольников решать дорожно- транспортные ситуации. | Решение проблемных ситуаций, Игровая ситуация «Поставь нужный знак» | | 1 |
| 13 | Знаки сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания» | Ознакомление детей с новыми знаками сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания». Обучение определять место их установки. | Д.И. «Транспорт», беседы, вопросы, загадки, художественное слово. Песни, игры, сюрпризный момент. Рисование знаков сервиса. | | 1 |
| 14 | «Предписывающие знаки» («велосипедная дорожка») | Расширение знания детей о предписывающих знаках, их формой, цветом, названием. Научить понимать их схематическое изображение для правил ориентации на улицах и дорогах. | Изготовление «Семейки дорожных знаков»; Разгадывание ребусов и кроссворда «Дорожная азбука» | 1 | 1 |
| 15 | Викторина «Дорожные знаки» | Повторение и закрепление всех видов знаков. | Загадки, проблемные ситуации. | | 1 |
| | | | | Итого: 4 | Итого: 8 |

III – раздел - Я – грамотный водитель

| № п/п | Тема | Цель | Содержание | Количество занятий | |
|-------|----------------------------------|---|--|--------------------|----------|
| | | | | Теория | Практика |
| 16 | «Машины специального назначения» | Систематизирование знаний детей о машинах специального назначения | Рассказ воспитателя «Машины специального назначения»; Обыгрывание машин специального назначения на макете города | 1 | 1 |
| 17 | «Умные машины» | Расширение у детей знаний о водном, воздушном, наземном транспорте. | Конструирование умных машин из строй.материала; Н.П.И. «Транспорт» | 1 | 1 |
| 18 | «Труд водителя» | Расширение у детей знаний о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Воспитание уважение к труду взрослых | Беседа о труде водителя; С.Р.И «Мы - водители»; | 1 | 1 |
| 19 | «Автокресло» | Активизирование знаний детей о функциональным значением автокресла. Формирование у детей понимания того, что их здоровье и жизнь во время поездки напрямую зависит от того, находятся они в автокресле или нет. | Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке; Просмотр тематических мультфильмов; | | 1 |
| 20 | «Правила поведения в транспорте» | Расширение у детей представлений о правилах поведения в общественном транспорте. Формирование осознанного отношение к правилам поведения в общественном транспорте. Побуждать детей к использованию в речи вежливых форм обращения. | Рассматривание картины «Транспорт на улице нашего города»; Коллективное рисование на тему «Улица нашего города»; Беседа «Правила поведения в транспорте» | | 1 |

| | | | | | |
|----|------------|--|---|-----------------|-----------------------------|
| 21 | «Автопарк» | Расширение представлений детей о разнообразии автомобилей, о правилах поведения на улице и в автомобиле. | Обыгрывание «Автопарка» на макете города. | Итого: 3 | 1 Итого: 6 |
|----|------------|--|---|-----------------|-----------------------------|

| IV раздел - ГИБДД | | | | | |
|-------------------|----------------------------|--|--|--------------------|----------|
| № п/п | Тема | Цель | Содержание | Количество занятий | |
| | | | | Теория | практика |
| 31 | «Пост ГИБДД» | Знакомство с назначением поста ГИБДД на дороге. Развитие представления о работе сотрудников ГИБДД. | Беседа-диалог. Просмотр видеофильма «На посту» | 1 | 1 |
| 32 | «На транспортной площадке» | Закрепление знаний о сигналах светофора. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. | Игровой тренинг « Я и светофор» | 1 | 1 |
| 33 | «Транспорт нашего города» | Формирование культуры безопасного осознанного поведения у дошкольников на улицах города. Закрепление понятия ГИБДД, по средствам с/р игры. Воспитание грамотных участников дорожного движения. | Чтение стихотворения Я. Пищулова « Город, в котором ...» С/р игра «На страже порядка» | 1 | 1 |
| 35 | «Влиятельная палочка» | Разучивание движений регулировщика. Совершенствование культуры поведения на улице. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения в дорожно-транспортном процессе. | Игра «Разрешается-запрещается» Чтение стихотворения С.Михалкова «Движеньем полон город» | | 2 |
| ИТОГО | | | | 3 | 5 |

Методическое обеспечение программы.

| | Содержание |
|---|--|
| <p>Наглядные пособия:</p> | <p>-наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах, -макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек, -переносной механический действующий светофор, -знаки дорожного движения, -фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов, -плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, -светофоры, игрушки транспортные, -конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы, -раздаточный материал по теме, -раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»; -игровые поля: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др. -Альбомы «История развития автомобилестроения» Как появились правила дорожного движения»; «Зебра»; «История светофора».</p> |
| <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД», «Дорожное движение», «Автосервис», «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»: -жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники, -игрушки транспортные, -флажки для перехода улицы, -планшеты с перекрёстком, -нагрудные изображения с различным видом транспорта.</p> |
| <p>Дорожные знаки нагрудные и переносные:</p> | <p>Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные: – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки: – «Дети»; запрещающие знаки: – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки: – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета: – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». + мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.</p> |
| <p>Дидактические игры:</p> | <p>– «О чём говорят знаки?»,</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – «Угадай знак», – «Где спрятался знак?»», – «Перекрёсток», – «Наша улица», – схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?»», – «Цветные автомобили», – «Светофор», – «Безопасный город», – «Транспорт», – «Машины». |
| Настольные игры: | <ul style="list-style-type: none"> – «Автопарк»; – «Дорожные знаки»; – «Дорожные подсказки»; – «Перевертыши»; – «Помощник светофора»; – «Транспорт». |
| Подвижные игры: | <ul style="list-style-type: none"> – «Внимание на дороге»; – «Вспомни все»; – «Зимние автогонки»; – «Красный»; – «Не попал»; – «Парковка»; – «Светофор»; – «Тачки»; – «Тише едешь»; – «Чудо»; – «Эстафета»; + Оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.) . |
| Художественная литература | – С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается». |

| | |
|--|--|
| <p>Элементы индивидуализации:</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Фотоальбомы «Моя улица», «Мои любимые автомобили», «Транспорт семьи.....». -Персональные коллекции автомобилей. -Альбомы. Книжки-малышки по словотворчеству «Правила движения». - Выставочная зона - наличие детских и взросло-детских творческих работ, посвященная ПДД. -Творческие мастерские (по интересам): изготовление автомобилей, дорожных знаков и т.д.. -Выставки подделок. -Детское проектирование: «История Автомобиля», «Как появился светофор?» и т.д. -Альбом «Азбука дорожной безопасности» (совместная деятельность с детьми); «Когда мы – пассажиры». |
| <p>Участок группы:</p> | <p>Малые формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -машины, автобус; - светофор, пешеходный переход, разметки на дороге, дорожные знаки. |
| <p>Методический материал:</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Картотеки стихов, загадок и др. -Картотека игр; -Картотека презентаций (диск): Презентация «Опасных ситуаций», «ПДД»; - Картотека видеофильмов о ПДД (диск). |

Используемая литература и интернет ресурсы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 144
2. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб., издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.- 208 с.
3. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ авт.-сост. Г.Д.Беляевскова и др.- Волгоград: Учитель, 2013.- 170с.
4. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма.- М.:ТЦ Сфера, 2010, 2-е изд.-64с.
5. Правила и безопасность дорожного движения.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-136с.
6. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие- М.: Центр педагогического образования, 2007.-80 с.
7. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.: Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 208.- 64 с.
8. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.- СПб.: ООО «издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.- 64 с.
8. Правила дорожного движения дошкольникам.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.- 80 с.
10. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма: Методическое пособие/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2008. – 56 с.
11. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателей детского сада.- 3-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1979.- 63 с.
12. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения.- СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.- 96 с.
13. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 80 с.
14. Методические рекомендации: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 46 с.
15. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
16. Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова и др. Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
17. Газета по ПДД - Добрая Дорога Детства
18. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
19. Профилактика детского травматизма (Тематические компакт – диски с шаблонами документов)
20. Азбука безопасности на дороге. (Из цикла «Уроки тетушки Совы»)
21. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://deti.gibdd.ru/competitions/>
<http://www.gibdd.ru/news/children-safety/>
<http://минобрнауки.рф/проекты/безопасность-детей-на-дорогах>
www.dddgazeta.ru
<http://www.doroga.renault.ru>
<http://lazurit.my1.ru/index/0-21>
<http://namdorogu.ru>

[http://www .medvejata.ru/izdatelstvo/](http://www.medvejata.ru/izdatelstvo/)
[//http://www.mediaarhiv.net/32193-videouroki-uchim-pravila-dorozhnogo-
dvd-5.html](http://www.mediaarhiv.net/32193-videouroki-uchim-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-2009-dvd-5.html)

<http://www.gibdd.ru/>

<http://www.spas-extreme.ru/>

Мультфильмы <http://multiki.arjlover.net/multiki/>

Детские фильмы <http://filmiki.arjlover.net/filmiki/>

Раскраски http://allforchildren.ru/paint/paint_index.php